

明达职业技术学院

课程标准

课程名称	《形势与政策》（四）（二）
课程类型	<input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类
学分学时	0.5/8
适用专业	21级、22级、23级、24级各专业
生源层次	五专、三专
课程归属	马克思主义学院
制定部门	马克思主义学院
制定时间	2025年2月

明达职业技术学院教务处 制

《形势与政策》课程标准

一、课程概况和定位

1. 课程概况

课程代码		考核性质	考查	
前导课程	思想道德与法治			
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论			
总学时	8	课程类型	理论课	√
			理论+实践（理实一体化）	
			实践课	
适用专业	21级、22级、23级、24级各专业			

2. 课程定位

本课程是各专业的公共基础课程，第一学期至第四学期开设。本课程是一门必修课程，其功能是对接专业人才培养目标，《形势与政策》是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课。主要帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、课程目标

1. 课程总目标

通过本课程的学习，使学生掌握：1. 《形势与政策》课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。2. 运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握中华民族伟大复兴和中国式现代化建设的大局。3. 理解《中

共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，明确其中的指导思想、总目标、重大原则，重大改革举措。4. 锚定 2035 年建成文化强国的战略目标，坚持马克思主义这一根本指导思想，植根博大精深的中华文明。理解把握美丽中国建设的必由之路。

2. 课程具体目标

序号	专业能力指标点	教学项目 (或模块或章)	知识目标	能力目标	素养目标
1	一	为中国式现代化提供强大动力和制度保障	学生充分认识到进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义和总体要求，通过对制度保障作用的学习，让学生坚信中国特色社会主义制度能够为中国式现代化提供坚实支撑，抵御各种风险挑战。	增强学生对中国特色社会主义制度的认同感与自豪感	学生关注中国式现代化对世界现代化发展的贡献，以及在全球治理中中国方案的积极意义，树立开放包容、合作共赢的价值观。
2	二	巩固文化主体性 建设社会主义文化强国	学生能够理解要以“两个结合”为根本路径，铆定建成文化强国的战略目标	学生能够准确阐述文化主体性的内涵，清晰理解其在社会主义文化建设中的核心地位，包括文化主体性所涉及的民族文化认同、文化自主创新等关键要素。	学生时刻以思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化的作为指引，不断增强精神力量

3	三	理解把握美丽中国建设的必由之路	学生能够精准阐释美丽中国建设的丰富内涵，包括生态环境、绿色发展、人与自然和谐共生等核心要素，明确美丽中国在新时代中国特色社会主义建设中的战略地位。	增强学生对中国特色社会主义生态文明建设道路的自信，相信通过践行必由之路，中国能够实现美丽中国的宏伟目标。	树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，自觉抵制破坏生态环境的行为。
---	---	-----------------	---	--	--

三、课程内容和教学安排

序号	教学项目 (或模块或章)	教学任务 (或单元或节)	教学内容	建议学时
1	第一节	第一节 第二节 第三节	一、为中国式现代化持续注入强劲动力 二、为中国式现代化提供坚强制度保障 三、以钉钉子精神抓好改革落实	2
2	第二节	第一节 第二节 第三节	一、坚持“两个结合”，进一步巩固文化主体性 二、推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌 三、秉持开放包容，促进文明交流互鉴	2
3	第三节	第一节 第二节 第三节	一、绿色发展是发展观的一场革命 二、新时代我国绿色发展的历史性成就 三、加快经济社会发展全面绿色转型	2
4	考查			2

四、课程团队

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	吴延生	明达职业技术学院	教研室主任
2	赵颖	明达职业技术学院	教师
3	冯欣	明达职业技术学院	教师
4	关雨萌	明达职业技术学院	教师
5	张伟丽	明达职业技术学院	教师

五、实施建议

1. 教材使用

为了实现将学科教学转变为技能培养的高职理念，以岗位职业能力分析为基础，采用有利于职业能力培养的高职高专精品教材。教师要善于结合实际教学需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。教材使用一段时间以后，应该及时对使用情况进行总结分析，思考一下教材的使用是否达到了预先制订的教学目标，是否有利于提高教学效果，应该在哪些方面做进一步的调整，是否继续使用该教材等。

鼓励教师依据课程标准积极、主动编写校本教材。

2. 教学方法

在教学方法上，广泛采用启发式、任务驱动式、讨论式、角色扮演、案例教学、混合式教学等教学方法，要从理论的传授过渡到方法的学习。

(1) 启发式教学。为培养学生独立思考和自主创新能力，教学中始终坚持启发式教学原则，通过各种不同的方式激发学生学习欲望，使学生积极参与到教师主导的学习活动中来，主动思维，发现问题，提出问题，并逐步学会解决问题。

(2) 任务驱动式教学法。以实际任务作为教学目标，课堂教学和实践教学围绕任务的完成而展开。要求学生应用所学理论知识，通过查阅资料，运用网络媒体等方式去自主完成。

(3) 讨论式教学法。在教学过程中，老师采用设疑、设问等形式留给学生一些问题，让学生去思考，去展开讨论。课堂上解决不了的疑难问题，学生可带到课后继续讨论，去查阅资料，通过这种讨论式教学，学生思维能力、分析和解决问题能力得到了大大的加强，收效很好。

(4) 角色扮演教学法。在教学过程中，就某一问题结合现实，模拟现实经济生活片段，让学生分角色扮演，使学生深度参与学习的过程，促使学生掌握知识、增强体验、丰富情感，学会解决问题的方法。

(5) 案例教学法。在教学中，通过导入具体的案例，将思想道德与法治课程的理论性和实践性内容有机地结合起来进行讲授，使学生对自己所学的知识“看得见、摸得着、会解决”，将学生学习兴趣培养与技能培养有机地结合起来，使学生逐渐将经济理论与具体的实践结合，从而刺激学生积极思考，有助于激发学生的求知欲与探索精神。

(6) 混合式教学法。混合式教学，即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。开展混合教学的最终目的不是去使用在线平台，不是去建设数字化的教学资源，也不是去开展花样翻新的教学活动，而是有效提升绝大部分学生学习的深度。

通过多种教学方法和教学手段的灵活运用，将抽象的问题具体化、形象化，将理论分析与应用相结合；通过实际应用，培养学生的创新意识，提高学生的学习兴趣 and 乐趣；将学生由被动接收知识转为在老师指导下的主动学习。

3. 教学评价

评价要多元化，要重视学生的过程性学习，重视学生的学习态度，突出过程性评价，注重同学的团队协作及创新意识的考核。本课程考核采用过程性考核与期末考核相结合的方式，其中，过程性考核成绩占总成绩的 60%，包含课程学习表现成绩与作业两个部分，其中课程学习表现包括到课率、课堂表现、团队合作意识等；期末考核包括理论与实践考核，占总成绩的 40%。

4. 教学资源

(1) 依据本课程性质要求编制课程标准、多媒体课件等各种教学材料，开发课程网站。

(2) 利用各种教学资源、工具和场所，主要包括智慧教室、无线投屏技术、教学动画、各种案例材料、图片、信息、网络、图书馆，以及专业期刊、电视广播等。

(3) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、

数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

5. 其它说明

(1) 任课教师应按照学院规定具备教师资格证书，经济管理类专业毕业，具有扎实的专业基础和实践能力。

(2) 学校应注重对教师“双师素质”的培养和后续教育的跟进。相关部门应考虑采用学术会议、进修、观摩和学习等方面提供更多的机会，保证他们有一定的进修学习时间和到企业实习、学习的机会。

(3) 可以尝试从企业选聘行家里手作为兼职教师进行教学案例的讲解政策的解析。