

# 明达职业技术学院

## 课程标准

课程名称	《思想道德与法治》
课程类型	<input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类
学分学时	1.5/24
适用专业	24级各专业
生源层次	三专
课程归属	马克思主义学院
制定部门	马克思主义学院
制定时间	2025年2月

明达职业技术学院教务处 制

# 《思想道德与法治》课程标准

## 一、课程概况和定位

### （一）课程概况

课程代码		考核性质	考查	
前导课程	形势与政策			
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论			
总学时	24	课程类型	理论课	√
			理论+实践（理实一体化）	
			实践课	
适用专业	24级各专业			

### （二）课程定位

本课程是各专业的公共基础课程，在第一学期开设。本课程是一门必修课程，其功能是对接专业人才培养目标，《思想道德与法治》是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

## 二、课程目标

### （一）课程总目标

通过本课程的学习，使学生不断提升思想道德素质和法治素养，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

### （二）课程具体目标

序号	专业能力 指标点	教学项目 (或模块或章)	知识目标	能力目标	素养目标
----	-------------	-----------------	------	------	------

1	一	第四章	<p>学生了解什么是价值观、核心价值观、社会主义核心价值观，掌握社会主义核心价值观的基本内容和重要意义，深刻理解社会主义核心价值观的显著特征。</p>	<p>坚定价值自信。</p>	<p>切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p>
2	二	第五章	<p>学生能够了解社会主义道德是对以往道德形态的超越，理解社会主义道德核心与原则的科学内涵；认识中华传统美德的丰富内涵，了解中国革命道德的形成发展过程和主要内容。</p>	<p>在社会主义道德建设中正确对待优秀道德成果；理解并领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持。</p>	<p>在践行公民道德准则中向上向善、知行合一，提高道德实践能力，成为社会所需要的人才。</p>
3	三	第六章	<p>学生能够准确把握法律的含义和历史发展，理解我国社会主义法律的本质特征和运行过程，掌握习近平法治思想的形成过程、重大意义和主要内容，明确坚持走中国特色社会主义法治道路的原则，了解建设中国特色社会主义法治体系的主要内容，坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，掌握我国宪法的形成和修改过程、确立的基本原则，理解加强宪法实施与监督的重要性，维护宪法权威，明晰法治思维的内涵和主要内容。</p>	<p>培养社会主义法治思维方式，养成心中有法、自觉守法、解决问题用法的良好习惯。</p>	<p>树立正确的权利义务观，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法治素养。</p>

### 三、课程内容和教学安排

序号	教学项目 (或模块或章)	教学任务 (或单元或节)	教学内容	建议学时
1	第四章	第一节 第二节 第三节	一、全体人民共同的价值追求 二、社会主义核心价值观的显著特征 三、积极践行社会主义核心价值观	6
2	第五章	第一节 第二节 第三节	一、社会主义道德的核心与原则 二、吸收借鉴优秀道德成果 三、投身崇德向善的道德实践	6
3	第六章	第一节 第二节 第三节 第四节	一、社会主义法律的特征和运行 二、坚持全面依法治国 三、维护宪法权威 四、自觉尊法学法守法用法	8
5	复习考试			4

### 四、课程团队

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	吴延生	明达职业技术学院	教研室主任
2	赵颖	明达职业技术学院	教师
3	冯欣	明达职业技术学院	教师
4	关雨萌	明达职业技术学院	教师
5	张伟丽	明达职业技术学院	教师

### 五、实施建议

#### (一) 教材使用

为了实现将学科教学转变为技能培养的高职理念，以岗位职业能力分析为基础，采用有利于职业能力培养的高职高专精品教材。教师要善于结合实际教学需要，灵活

地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。教材使用一段时间以后，应该及时对使用情况进行总结分析，思考一下教材的使用是否达到了预先制订的教学目标，是否有利于提高教学效果，应该在哪些方面做进一步的调整，是否继续使用该教材等。鼓励教师依据课程标准积极、主动编写校本教材。

## （二）教学方法

在教学方法上，广泛采用启发式、任务驱动式、讨论式、角色扮演、案例教学、混合式教学等教学方法，要从理论的传授过渡到方法的学习。

### 1. 启发式教学

为培养学生独立思考和自主创新能力，教学中始终坚持启发式教学原则，通过各种不同的方式来激发学生的学习欲望，使学生积极参与到教师主导的学习活动中来，主动思维，发现问题，提出问题，并逐步学会解决问题。

### 2. 任务驱动式教学法

以实际任务作为教学目标，课堂教学和实践教学围绕任务的完成而展开。要求学生应用所学理论知识，通过查阅资料，运用网络媒体等方式去自主完成。

### 3. 讨论式教学法

在教学过程中，老师采用设疑、设问等形式留给学生一些问题，让学生去思考，去展开讨论。课堂上解决不了的疑难问题，学生可带到课后继续讨论，去查阅资料，通过这种讨论式教学，学生思维能力、分析和解决问题能力得到了大大的加强，收效很好。

### 4. 角色扮演教学法

在教学过程中，就某一问题结合现实，模拟现实经济生活片段，让学生分角色扮演，使学生深度参与学习的过程，促使学生掌握知识、增强体验、丰富情感，学会解决问题的方法。

### 5. 案例教学法

在教学中，通过导入具体的案例，将思想道德与法治课程的理论性和实践性内容有机地结合起来进行讲授，使学生对自己所学的知识“看得见、摸得着、会解决”，将学生学习兴趣培养与技能培养有机地结合起来，使学生逐渐将经济理论与具体的实践结合，从而刺激学生积极思考，有助于激发学生的求知欲与探索精神。

### 6. 混合式教学法

在线教学 and 传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。开展混合教学的最终目的不是去使用在线平台，不是去建设数字化的教学资源，也不是去开展花样翻新的教学活动，而是有效提升绝大部分学生学习的深度。

通过多种教学方法和教学手段的灵活运用，将抽象的问题具体化、形象化，将理论分析与应用相结合；通过实际应用，培养学生的创新意识，提高学生的学习兴趣和乐趣；将学生由被动接收知识转为在老师指导下的主动学习。

### **(三) 教学评价**

评价要多元化，要重视学生的过程性学习，重视学生的学习态度，突出过程性评价，注重同学的团队协作及创新意识的考核。本课程考核采用过程性考核与期末考核相结合的方式，其中，过程性考核成绩占总成绩的60%，包含课程学习表现成绩与作业两个部分，其中课程学习表现包括到课率、课堂表现、团队合作意识等；期末考核包括理论与实践考核，占总成绩的40%。

### **(四) 教学资源**

1. 依据本课程性质要求编制课程标准、多媒体课件等各种教学材料，开发课程网站。

2. 利用各种教学资源、工具和场所，主要包括智慧教室、无线投屏技术、教学动画、各种案例材料、图片、信息、网络、图书馆，以及专业期刊、电视广播等。

3. 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

### **其它说明**

(1) 任课教师应按照学院规定具备教师资格证书，培养学生具有扎实的专业基础和实践能力。

(2) 学校应注重对教师“双师素质”的培养和后续教育的跟进。相关部门应考虑采用学术会议、进修、观摩和学习等方面提供更多的机会，保证他们有一定的进修学习时间和到企业实习、学习的机会。

(3) 可以尝试从企业选聘行家里手作为兼职教师进行教学案例的讲解政策的解析。