

教 学 大 纲

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

适用专业：23 级各专业

开课单位：马克思主义学院

总学时数：32

一、课程的性质和任务

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道，是思想政治理论课中学分最多的一门核心主干课程。

本课程在学校人才培养目标中，承担着帮助大学生全面了解我国国情，坚定建设中国特色社会主义的理想和信念；培养大学生讲实话，办实事，知行统一，脚踏实地的求真务实精神；提高大学生政治理论素养，增强投身中国特色社会主义建设自觉性等重要功能。有利于学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓，有利于全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养，使学生科学把握社会主义的本质，真正认清社会主义初级阶段的基本国情，坚定中国特色社会主义的理想和信念。让学生从社会主义革命和建设的历史进程中，进一步树立只有社会主义才能发展中国，只有中国共产党才是中国特色社会主义的领导核心的科学道理。培养学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题，增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、课程目标

本课程课程目标（任务）是落实立德树人的根本任务，让学生通过系统学习，以中国化的马克思主义为主题，着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的理论成果。具体课程目标如下。

一是掌握基本理论。深刻理解马克思主义中国化的精神实质，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，认同社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。

二是培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想启迪、战略启蒙和智慧启示。在学习的过程中，学会读原著、学原文、悟原理，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，在错综复杂的现实和各种风浪

考验面前能辨别是非、抵制各种不良思想影响，不断提高分析问题、解决问题的能力。

三是坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，将理论学习和具体实际有效结合，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

三、课程的内容和要求

（一）内容概述

本教材在结构上除了导论和结束语外，共由八章组成。内容包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果，中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

（二）内容要求

本课程共九个学习专题。

专题一 导论

专题二 毛泽东思想及其历史地位

专题三 新民主主义革命理论

专题四 社会主义改造理论

专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果

专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展

专题七 邓小平理论

专题八 “三个代表”重要思想

专题九 科学发展观

专题一 导论

[课程内容]

一、“马克思主义中国化”的提出及其内涵

二、马克思主义中国化的理论成果

三、学习本课程的要求和方法

[课程目的和要求]

目的

1. 了解中国最终选择马克思主义的历史必然性。
2. 了解中国共产党人提出并不断推进马克思主义中国化的历史进程。
3. 掌握马克思主义中国化的内涵及其理论成果。

要求

1. 认识继续推进马克思主义中国化的必要性。
2. 自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法来认识、分析与解决中国实际问题的能力。

[课程重点与难点]

课程重点

1. 中国为什么选择马克思主义。
2. 马克思主义中国化的科学内涵。
3. 马克思主义中国化的理论成果。

课程难点

1. 马克思主义中国化的必要性。
2. 马克思主义中国化的科学内涵。
3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系。

专题二 毛泽东思想及其历史地位

[教学内容]

第一节 毛泽东思想的形成和发展

- 一、毛泽东思想形成发展的历史条件
- 二、毛泽东思想形成发展的过程

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

- 一、毛泽东思想的主要内容
- 二、毛泽东思想活的灵魂

第三节 毛泽东思想的历史地位

- 一、马克思主义中国化的第一个重大理论成果
- 二、中国革命和建设的科学指南
- 三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

[教学目的和要求]

目的

1. 了解毛泽东思想的形成和发展的过程。
2. 掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。

3. 理解毛泽东思想的历史地位。

要求

1. 理解和遵循中国社会发展的规律，增强马克思主义和中国特色社会主义的理性和信念。

2. 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。

[教学重点与难点]

教学重点

1. 毛泽东思想形成发展的过程、主要内容、活的灵魂。

2. 毛泽东思想的历史地位、对毛泽东的客观评价。

教学难点

毛泽东思想的历史地位

专题三 新民主主义革命理论

[教学内容]

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

一、近代中国国情和中国革命的时代特征

二、新民主主义革命理论的实践基础

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

一、新民主主义革命的总路线

二、新民主主义革命的基本纲领

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

一、新民主主义革命的道路

二、新民主主义革命的三大法宝

三、新民主主义革命理论的意义

[教学目的和要求]

目的

1. 理解近代中国的基本国情。

2. 熟悉新民主主义革命理论形成和发展的过程。

3. 掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领。

4. 掌握新民主主义革命的基本经验。

要求

- 1.培养学生遵循规律、按规律办事的立场、观点。
- 2.培养学生继承和发展毛泽东思想的坚定信念。

[教学重点与难点]

教学重点

- 1.近代中国的基本国情。
- 2.新民主主义革命的总路线和基本纲领。
- 3.新民主主义革命道路的形成及其重大意义。

教学难点

- 1.如何理解新民主主义革命的性质。
- 2.如何理解新民主主义革命理论是对马克思主义理论的丰富和发展。

专题四 社会主义改造理论

[教学内容]

第一节 从新民主主义到社会主义的改变

- 一、新民主主义社会是一个过渡性的社会
- 二、党在过渡时期的总路线及其理论依据

第二节 社会主义改造道路和历史经验

- 一、适合中国特点的社会主义改造道路
- 二、社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义基本制度在中国的确立

- 一、社会主义基本制度的确立及其理论根据
- 二、确立社会主义基本制度的重大意义

[教学目的和要求]

目的

- 1.培养学生对中国社会主义制度确立的历史过程有充分理解，确立为社会主义制度的发展和建设贡献自己力量的信念和决心。
- 2.让学生充分了解社会主义改造的历史经验和成就，澄清当前种种历史虚无主义思潮的影响。

要求

- 1.理解新民主主义社会的过渡性质。

- 2.理解社会主义社会是新民主主义社会的必然前途。
- 3.掌握过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。
- 4.熟悉我国社会主义改造的基本经验。
- 5.掌握社会主义制度确立的理论根据。

[教学重点与难点]

教学重点

- 1.过渡时期的总路线及理论依据。
- 2.我国社会主义改造的基本经验。
- 3.我国确立制度的重大意义及理论根据。

教学难点

- 1.为什么说社会主义是近代中国的历史的、必然的选择。
- 2.中国特色的社会主义改造。

专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果

[教学内容]

第一节 初步探索的重要理论成果

- 一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想
- 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想
- 三、走中国工业化道路的思想
- 四、初步探索的其他理论成果

第二节 初步探索的意义和经验教训

- 一、社会主义建设道路初步探索的意义
- 二、社会主义建设道路初步探索的经验教训

[教学目的和要求]

目的

- 1.培养学生明确中国共产党几代领导集体一脉相承、继承与创新的关系和发展态势，坚定社会主义理想和信念。
- 2.培养学生以辩证的观点和方法看待历史，避免陷入历史虚无主义。

要求

- 1.掌握党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得的重要理论成果。
- 2.理解党对社会主义建设道路初步探索的意义。

3.熟悉党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

[教学重点与难点]

教学重点

- 1.把握党对社会主义建设道路初步探索的意义。
- 2.掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

教学难点

- 1.掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。
- 2.正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想。

专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展

[教学内容]

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

- 一、中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景
- 二、中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件
- 三、中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

- 一、中国特色社会主义理论体系的形成
- 二、中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展
- 三、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展
- 四、中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章

[教学目的和要求]

目的

- 1.培养学生对中国特色社会主义理论体系形成的历史过程有充分理解，确立为中国特色社会主义理论体系的发展和建设贡献自己力量的信念和决心。
- 2.让学生充分了解中国特色社会主义理论体系的历史经验和成就，澄清当前种种历史虚无主义思潮的影响。

要求

- 1.理解中国特色社会主义理论体系。
- 2.理解社会主义社会是新民主主义社会的必然前途。
- 3.掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、历史条件、实践基础。
- 4.熟悉中国特色社会主义理论体系的形成过程。

5.掌握中国特色社会主义理论体系在新时代的新意义。

[教学重点与难点]

教学重点

- 1.中国特色社会主义理论体系形成的历史过程。
- 2.我国中国特色社会主义理论体系形成的基本经验。
- 3.中国特色社会主义理论体系的新发展。

教学难点

- 1.中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展。
- 2.中国特色社会主义理论体系形成发展过程。

专题七 邓小平理论

[教学内容]

第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓

一、邓小平理论的形成条件

二、邓小平理论的形成过程

第二节 邓小平理论的主要内容

一、邓小平理论回答的基本问题

二、邓小平理论的主要内容

第三节 邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

[教学目的和要求]

目的

1.让学生充分理解改革的道路，坚决不能走进封闭僵化的老路、改旗易帜的邪路的两种错误路线。

2.培养学生坚定为全面建成小康社会的信念和决心。

3.培养学生坚持实事求是认识自己和当前社会的能力。

要求

1.熟悉邓小平理论的形成条件和形成过程。

2.掌握邓小平理论的基本问题和主要内容。

3.理解邓小平理论的历史地位。

[教学重点与难点]

教学重点

- 1.邓小平理论的基本问题。
- 2.邓小平理论的主要内容。
- 3.邓小平理论的历史地位。

教学难点

- 1.邓小平理论的基本问题。
- 2.社会主义初级阶段理论。
- 3.社会主义市场经济理论。

专题八 “三个代表”重要思想

[教学内容]

第一节 “三个代表”重要思想的核心观点

- 一、“三个代表”重要思想的形成条件
- 二、“三个代表”重要思想的形成过程

第二节 “三个代表”重要思想的主要内容

- 一、“三个代表”重要思想的核心观点
- 二、“三个代表”重要思想的主要内容

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

- 一、中国特色社会主义理论体系的接续发展
- 二、加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

[教学目的和要求]

目的

- 1.培养学生坚定中国特色社会主义的信念和决心。
- 2.培养学生坚持实事求是认识自己和当前社会的能力。

要求

- 1.把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程。
- 2.深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。
- 3.明确“三个代表”重要思想的历史地位。

[教学重点与难点]

教学重点

1. “三个代表”重要思想的核心观点。
2. “三个代表”重要思想的主要内容。
- 3.推进党的建设的伟大工程。
4. “三个代表”重要思想的历史地位。

教学难点

1. “三个代表”重要思想的核心观点。
- 2.推进党的建设的伟大工程。

专题九 科学发展观

[教学内容]

第一节 科学发展观的科学内涵

- 一、科学发展观的形成条件
- 二、科学发展观的形成过程

第二节 科学发展观的主要内容

- 一、科学发展观的科学内涵
- 二、科学发展观的主要内容

第三节 科学发展观的历史地位

- 一、中国特色社会主义理论体系的接续发展
- 二、发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

[教学目的和要求]

目的

- 1.培养学生坚定中国特色社会主义的信念和决心。
- 2.培养学生坚持实事求是认识自己和当前社会的能力。

要求

- 1.把握科学发展观的形成条件和形成过程。
- 2.深刻理解科学发展观的科学内涵和主要内容。
- 3.明确科学发展观的历史地位。

[教学重点与难点]

教学重点

- 1.科学发展观的科学内涵。
- 2.科学发展观的主要内容。
- 3.科学发展观的历史地位。

教学难点

- 1.科学发展观的科学内涵。
- 2.科学发展观的主要内容。
- 3.科学发展观的创新发展。

三、作业及课外练习

每个专题进行一次作业，作业分为六次书面作业和五次小组合作探究作业，书面作业题目来源于课本，字数每次不少于 400 字。

四、教材与参考书：

（一）教材

本书编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2023.

（二）参考书

- 1.毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- 2.邓小平.邓小平文选[M].北京:人民出版社,1994.
- 3.顾海良.中国特色社会主义理论体系研究[M].北京:中国人民大学出版社,2009.
- 4.吕思勉.中国通史[M].北京:外文出版社,2010.
- 5.马克思恩格斯选集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- 6.《中国特色社会主义政治经济学十五讲》编写组.中国特色社会主义政治经济学十五讲[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- 7.黄相怀.互联网治理的中国经验[M].北京:中国人民大学出版社,2017.
- 8.习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2018.
- 9.肖贵清.十八大以来中国特色社会主义理论创新研究[M].北京:中国人民大学出版社,2018.
- 10.《梁家河》编写组.梁家河[M].陕西人民出版社,2018.
- 11.杨凤城,中国人民大学中共党史系.中共党史重大问题研究[M].北京:中国人民大学出版社,2018.
- 12.韩庆祥.中国特色社会主义的发展逻辑[M].北京:中国人民大学出版

社,2020.

13.本书编写组.习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M].北京:高等教育出版社,2023.

五、考核方法

考试

六、计划学时与章次内容

章次	内 容	理论学时	实践学时	总计学时
专题一	导论	4		4
专题二	毛泽东思想及其历史地位 第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵活 第三节 毛泽东思想的历史地位	4		4
专题三	新民主主义革命理论 第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	4		4
专题四	社会主义改造理论 第一节 从新民主主义到社会主义的改变 第二节 社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义基本制度在中国的确立	4		4
专题五	社会主义建设道路初步探索的理论成果 第一节 初步探索的重要理论成果 第二节 初步探索的意义和经验教训	2		2

专题六	中国特色社会主义理论体系的形成发展 第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件 第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程	6		6
专题七	邓小平理论 第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓 第二节 邓小平理论的主要内容 第三节 邓小平理论的历史地位	2		2
专题八	“三个代表”重要思想 第一节 “三个代表”重要思想的核心观点 第二节 “三个代表”重要思想的主要内容 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	2		2
专题九	科学发展观 第一节 科学发展观的科学内涵 第二节 科学发展观的主要内容 第三节 科学发展观的历史地位	2		2
	复习	2		2
合计				32

执笔人：冯欣

审核人：余盛祥

专业负责人：余盛祥

制定时间：2024年2月20日