

明达职业技术学院

课程标准

课程名称	《习近平新时代中国特色社会主义思想 概论》
课程类型	<input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类
学分学时	3/48
适用专业	各专业
生源层次	
课程归属	马克思主义学院
制定部门	马克思主义学院
制定时间	2024年8月

明达职业技术学院教务处 制

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

一、课程概况和定位

1. 课程概况

课程代码		考核性质	考试	
先导课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			
后续课程				
总学时	48	课程类型	理论课	是
			理论+实践（理实一体化）	
			实践课	
适用专业	各专业			

2. 课程定位

本课程是适用于各个专业的公共基础课程，在第三学期开设。本课程是在学习思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础上，开设的一门必修课程，其目的是帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

二、课程目标

1. 课程总目标

通过本课程的学习，使学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心理念与主要内容，明确该思想的时代价值和实践意义。着重培养学生的政治认同、思想认同和情感认同，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，注重理论与实践相结合，通过案例分析、社会实践等方式，增强学生的理论素养和实践能力。此外，课程还应关注国际形势与国内发展动态，引导学生以全球视野认识和理解中国特色社会主义伟大事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

2. 课程具体目标

序号	教学项目 (或模块或章)	知识目标	能力目标	素养目标
----	-----------------	------	------	------

1	<p style="text-align: center;">导论</p>	<p>(1) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；(2) 明确两个“结合”是对坚持和发展马克思主义作出的重大理论贡献。</p>	<p>深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，知其然又知其所以然，在学以致用上下功夫，做到知行合一，自觉用这一思想指导解决实际问题，切实把学习成效转化为生动实践。</p>	<p>学生能够认清习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，不断增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，认清所肩负的历史使命和重大责任，不断提振信心和斗志，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p>
2	<p style="text-align: center;">第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义</p>	<p>(1) 了解中国特色社会主义是历史和人民的选择； (2) 掌握中国特色社会主义新时代的科学内涵； (3) 理解并掌握新时代伟大变革及其里程碑意义。</p>	<p>学生能够认识中国特色社会主义进入新时代的内容、意义，以及新时代我国社会主要矛盾的转化，明确新时代伟大变革及其里程碑意义，掌握如何一以贯之推进中国特色社会主义事业，提高对党的基本理论、基本路线、基本方略的认识。</p>	<p>增强实现中华民族伟大复兴的坚定信念，增进坚持和发展中国特色社会主义的自信心。更加自觉地坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以奋发有为的精神，一以贯之地把新时代中国特色社会主义不断推向前进。</p>
3	<p style="text-align: center;">第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p>	<p>(1) 了解中华民族伟大复兴中国梦的内涵。 (2) 理解中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路；</p>	<p>引导学生理解新征程上坚持战略定力，始终坚持以中国式现</p>	<p>树立学生坚定走社会主义道路的自信，坚持走中国特色社会主义民主</p>

			代化全面推进中华民族伟大复兴的重要性，并鼓励他们为这一伟大事业贡献力量。	制度的自信。
4	第三章：坚持党的全面领导	<p>(1) 了解为什么要坚持党的领导；</p> <p>(2) 理解并掌握党的领导是全面的、系统的、整体的；</p>	通过学习、培养学生分析问题、评价党的领导的能力。	培养学生对党的领导的认同感和自豪感，认识到坚持党的领导是实现国家繁荣、民族振兴的关键。
5	第四章：坚持以人民为中心	<p>(1) 了解“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵；</p> <p>(2) 掌握党依靠人民创造历史伟业；</p>	能够结合实际讲述中国共产党除了工人阶级和最广大人民的根本利益，没有自己的特殊利益。列举党员的先进事迹、党以人民为中心的事例。	增进对中国共产党的地位认同，坚持中国共产党的领导，树立爱党、爱国、爱社会主义的政治认同。
6	第五章：全面深化改革	<p>(1) 了解全面深化改革改革开放的必要性和重要性；</p> <p>(2) 掌握全面深化改革的总目标和主要内容；</p> <p>(3) 认识全面深化改革中需要处理的重大关系。</p>	培养学生理论联系实际的能力，提高分析问题和解决问题的能力；促进学生对全面深化改革基本方略的理解。	使学生明白未来之中国，必将以更加开放的姿态拥抱世界，必将同世界形成更加良性的互动，帮助学生树立正确的价值观，激励他们为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。
7	第六章：推动高质量发展	<p>(1) 了解新发展理念的科学内涵和实践要求；</p> <p>(2) 了解我国推动高质量发展的主要举措；</p> <p>(3)</p>	培养学生的批判性思维和创新意识，培养学生分	引导学生认同我国推动高质量发展的政策和措施；培养

		掌握高质量发展的深刻内涵和重大意义。	析问题和解决问题的能力。	学生的社会责任感和参与意识。
8	第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	<p>(1) 学生能够了解并掌握社会主义现代化建设中教育、科技、人才战略的基本概念和重要性。</p> <p>(2) 学生能够认识到教育、科技、人才在社会主义现代化建设中的具体作用及其相互关系。</p>	<p>培养学生分析教育、科技、人才战略在社会主义现代化建设中的具体案例，提高解决实际问题的能力。</p> <p>提升学生的归纳综合能力，通过具体成就和挑战的分析，理解战略实施的复杂性和必要性。</p>	<p>培养学生的爱国主义情感，认识到改革开放和社会主义现代化建设对国家发展的重要性。</p> <p>引导学生形成尊重知识、尊重人才、崇尚创新的价值观念。</p>
9	第八章：发展全过程人民民主	<p>(1) 了解全过程人民民主的科学内涵、实现方式。(2) 了解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；(3) 掌握人民当家作主制度体系的主要内容；(4) 掌握如何巩固和发展新时代爱国统一战线。</p>	<p>增强学生的民主意识、参与意识和国家认同感，提高学生参与民主实践的能力。激发其为中国特色社会主义民主政治建设贡献力量的热情。</p>	<p>树立人民当家作主的主人翁意识；</p> <p>坚定走中国特色社会主义政治发展道路的信心和决心。</p>
10	第九章：全面依法治国	<p>(1) 了解全面依法治国的概念、基本原则、法律体系构成；(2) 掌握宪法法律权威性的体现及法治政府、法治社会建设的基本要求。</p>	<p>自觉树立法律意识，形成有法必依、法律之上的价值观念，养成依据事实进</p>	<p>树立尊重法律、信仰法律的价值观念，培养公民意识和社会责任感，为建设社</p>

			行理性分析的能力和有条理的表述能力。	会主义法治国家贡献力量。
--	--	--	--------------------	--------------

三、课程内容和教学安排

序号	教学项目 (或模块或章)	教学任务 (或单元或节)	教学内容	建议学时
1	导论	一、习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景；二、习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果；三、习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系；四、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；五、深刻领悟“两个确立”的决定性意义；六、学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想。	一、习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、历史地位；二、习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系；三、深刻领悟“两个确立”的决定性意义。	4
2	第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义	第一节 方向决定道路，道路决定命运； 第二节 中国特色社会主义进入新时代； 第三节 新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之	一、中国特色社会主义是历史和人民的选择；二、中国特色社会主义新时代的科学与内涵；三、新时代伟大变革及其里程碑意义；四、全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略；五、统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局。	6
3	第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	第一节 中国近代以来最伟大的梦想 第二节 中国式现代化是强国	一、中华民族伟大复兴中国梦的内涵；二、全面建成	6

		建设、民族复兴的唯一正确道路 第三节 推进中国式现代化行稳致远	小康社会的里程碑意义；三、中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则；四、推进中国式现代化需要正确处理的关系。	
4	第三章：坚持党的全面领导	第一节 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征； 第二节 坚持党对一切工作的领导； 第三节 健全和完善党的领导制度体系。	一、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；二、党的领导是全面的、系统的、整体的；三、维护党中央权威和集中统一领导的重大意义和实践要求；四、党的领导制度是我国的根本领导制度。	4
5	第四章：坚持以人民为中心	第一节 坚持以人民为中心； 第二节 坚持人民至上； 第三节 全面落实以人民为中心的发展思想。	一、“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵；二、坚持人民至上的实践要求；三、扎实推进全体人民共同富裕的原则和思路。	4
6	第五章：全面深化改革	第一节 改革开放是决定当代命运的关键一招 第二节 统筹推进各领域各方面改革开放 第三节 将改革开放进行到底	一、新时代全面深化改革是一场深刻革命；二、坚持全面深化改革的正确方向；三、全面深化改革总目标；四、全面深化改革的正确方法论	4
7	第六章：推动高质量发展	第一节 完整、准确、全面贯彻新发展理念 第二节 坚持和完善社会主义基本经济制度 第三节 加快构建新发展格局 第四节 建设现代化经济体系	一、新发展理念的科学内涵和实践要求；二、高质量发展的深刻内涵和重大意义；三、坚持和完善社会	6

			主义基本经济制度；四、构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。	
8	第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	<p>第一节 全面建设社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>第二节 加快建设教育强国；</p> <p>第三节 加快建设科技强国；</p> <p>第四节 加快建设人才强国；</p>	<p>一、教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；二、教育是国之大计、党之大计；三、科技自立自强是国家强盛之基、安全之要；四、人才是实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略资源。</p>	4
9	第八章：发展全过程人民民主	<p>第一节 坚持中国特色社会主义道路自信；</p> <p>第二节 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；</p> <p>第三节 健全人民当家作主的制度体系；</p> <p>第四节 巩固和发展新时代爱国统一战线</p>	<p>一、坚定不移中国特色社会主义政治发展道路；二、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；三、人民当家作主制度体系的主要内容；四、巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义。</p>	4
10	第九章：全面依法治国	<p>第一节 坚持中国特色社会主义法治道路；</p> <p>第二节 建设中国特色社会主义法治体系；</p> <p>建设中国特色社会主义法治国家</p>	<p>一、全面依法治国的重大意义；二、中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则；三、中国特色社会主义法治体系的主要内容；四、加快推进法治中国建设的主要任务。</p>	4
11	复习考试			2

四、课程团队

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	吴延生	明达职业技术学院	教授
2	赵颖	明达职业技术学院	无
3	关雨萌	明达职业技术学院	无
4	冯欣	明达职业技术学院	无
5	张伟丽	明达职业技术学院	助教
6			

五、实施建议

1. 教材使用

为了实现将学科教学转变为技能培养的高职理念，以岗位职业能力分析为基础，采用有利于职业能力培养的高职高专精品教材。教师要善于结合实际教学需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。教材使用一段时间以后，应该及时对使用情况进行总结分析，思考一下教材的使用是否达到了预先制订的教学目标，是否有利于提高教学效果，应该在哪些方面做进一步的调整，是否继续使用该教材等。

鼓励教师依据课程标准积极、主动编写校本教材。

2. 教学方法

在教学方法上，广泛采用启发式、任务驱动式、讨论式、角色扮演、案例教学、混合式教学等教学方法，要从理论的传授过渡到方法的学习。

(1) 启发式教学。为培养学生独立思考和自主创新能力，教学中始终坚持启发式教学原则，通过各种不同的方式来激发学生的学习欲望，使学生积极参与到教师主导的学习活动中来，主动思维，发现问题，提出问题，并逐步学会解决问题。

(2) 任务驱动式教学法。以实际任务作为教学目标，课堂教学和实践教学围绕任务的完成而展开。

(3) 讨论式教学法。在教学过程中，老师采用设疑、设问等形式留给学生一些问题，让学生去思考，去展开讨论。课堂上解决不了的疑难问题，学生可带到课后继续讨论，去查阅资料，通过这种讨论式教学，学生思维能力、分析和解决问题能力得到了大大的加强，收效很好。

(4) 角色扮演教学法。在教学过程中，就某一问题结合现实，模拟现实经济生活片段，让学生分角色扮演，使学生深度参与学习的过程，促使学生掌握知识、增强体验、丰富情感，学会解决问题的方法。

(5) 案例教学法。在教学中，通过导入具体的案例，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的理论性和实践性内容有机地结合起来进行讲授，使学生对自己所学的知识“看得见、摸得着、会解决”，将学生学习兴趣培养与技能培养有机地结合起来，使学生逐渐将经济理论与具体的实践结合，从而刺激学生积极思考，有助于激发学生的求知欲与探索精神。

(6) 混合式教学法。混合式教学，即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。开展混合教学的最终目的不是去使用在线平台，不是去建设数字化的教学资源，也不是去开展花样翻新的教学活动，而是有效提升绝大部分学生学习的深度。

通过多种教学方法和教学手段的灵活运用，将抽象的问题具体化、形象化，将理论分析与应用相结合；通过实际应用，培养学生的创新意识，提高学生的学习兴趣和乐趣；将学生由被动接收知识转为在老师指导下的主动学习。

3. 教学评价

评价要多元化，要重视学生的过程性学习，重视学生的学习态度，突出过程性评价，注重同学的团队协作及创新意识的考核。本课程考核采用过程性考核与期末考核相结合的方式，其中，过程性考核成绩占总成绩的 60%，包含课程学习表现成绩与***两个部分，其中课程学习表现包括到课率、课堂表现、团队合作意识等；期末考核包括理论与实践考核，占总成绩的 40%。

4. 教学资源

(1) 依据本课程性质要求编制课程标准、多媒体课件等各种教学材料，开发课程网站。

(2) 利用各种教学资源、工具和场所，主要包括智慧教室、无线投屏技术、教学动画、各种案例材料、图片、信息、网络、图书馆，以及专业期刊、电视广播等。

(3) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

5. 其它说明

(1) 任课教师应按照学院规定具备教师资格证书，经济管理类专业毕业，具有扎实的专业基础和实践能力。

(2) 学校应注重对教师“双师素质”的培养和后续教育的跟进。相关部门应考虑采用学术会议、进修、观摩和学习等方面提供更多的机会，保证他们有一定的进修学习时间和到企业实习、学习的机会。

(3) 可以尝试从企业选聘行家里手作为兼职教师进行教学案例的讲解政策的解析。